RECURSO EDUCATIVO

Higher Education Learning
Innovation Lab · HEILAB

HUMAN AI

Evaluación y desarrollo de competencias socioemocionales



Human AI es un recurso educativo que integra evaluación de competencias socioemocionales a partir de un texto/transcripción mediante inteligencia artificial y un generador de actividades para desarrollar estas competencias fundamentado en literatura científica.

Apoya a docentes, profesionales de orientación y responsables institucionales en el acompañamiento del alumnado y del profesorado, el diseño de programas transversales y la planificación educativa a partir de información individual y agregada.

UNA SOLUCIÓN INTEGRADA

Texto de la persona participante

Escritura libre en lenguaje natural

→

Evaluación con IA

35 características y competencias

→

Informes

Individual y profesional

→

Recomendador

Actividades y programas de desarrollo socioemocional

Human AI Tech
Aplicaciones Humanas con Inteligencia Artificial S.L.

humanaitech.com

02 Propósito educativo

El desarrollo socioemocional en una institución educativa requiere conocer las características y necesidades de su comunidad, identificar prioridades y disponer de estrategias para abordarlas en la enseñanza, los programas transversales y el desarrollo de sus equipos.

Human AI apoya este proceso mediante información individual y agregada que orienta la planificación educativa e institucional, y un recomendador que facilita el diseño de actividades y programas adaptados a las necesidades identificadas.

Evaluación

Información individual y agregada para orientar la planificación educativa e institucional.

\+

Recomendador

Diseño de actividades y programas adaptados a las necesidades identificadas.

OBJETIVOS DEL RECURSO

OBJETIVO 1
Conocer las características socioemocionales del alumnado mediante una evaluación inmediata basada en inteligencia artificial.

OBJETIVO 2
Identificar fortalezas y competencias prioritarias para su desarrollo y acreditación

OBJETIVO 3
Diseñar actividades y programas que integren el desarrollo socioemocional con los objetivos educativos y contenidos curriculares.

OBJETIVO 4
Facilitar la planificación de intervenciones socioemocionales en el aula, la tutoría y otros espacios educativos.

OBJETIVO 5
Apoyar el diseño de programas transversales de bienestar, empleabilidad y emprendimiento a partir de las necesidades socioemocionales identificadas.

OBJETIVO 6
Aportar información agregada sobre grupos y cohortes para orientar prioridades formativas, distribuir apoyos y fundamentar decisiones institucionales.

OBJETIVO 7
Aportar información complementaria para orientar la gestión y el desarrollo de las personas que trabajan en la institución.

03 Destinatarios y contextos de aplicación

USUARIOS DEL RECURSO

Human AI se dirige a profesionales y equipos que acompañan el desarrollo socioemocional de la comunidad educativa y/o participan en la planificación y la gestión de personas dentro de la institución:

- **Profesorado y tutores** que integran estas competencias en las asignaturas y el acompañamiento educativo.
- **Profesionales de orientación** y responsables de bienestar y apoyo al estudiante.
- **Equipos que coordinan programas** de empleabilidad, emprendimiento, formación transversal y desarrollo docente.
- **Equipos directivos y responsables académicos** que utilizan información agregada para orientar la planificación institucional.
- **Investigadores y equipos de innovación educativa** que estudian las competencias socioemocionales y su relación con las trayectorias del alumnado y el profesorado.
- **Responsables de recursos humanos y desarrollo organizacional** que intervienen en selección, promoción interna, formación y mejora del clima de trabajo.

CONTEXTOS DE APLICACIÓN

Human AI cuenta con experiencias de aplicación en educación secundaria, formación profesional y universidad, en colaboración con profesionales de centros educativos.

Educación secundaria | **Formación profesional** | **Universidad**

POSIBLES ESPACIOS DE INTEGRACIÓN

Tutoría y orientación

Acompañamiento individual y grupal del desarrollo socioemocional.

Enseñanza curricular

Integración de competencias socioemocionales en las actividades y contenidos de las asignaturas.

Desarrollo personal

Actividades específicas para fortalecer competencias socioemocionales.

Programas de acompañamiento

Planificación de intervenciones estructuradas adaptadas a las necesidades del alumnado.

La utilización del recurso debe ajustarse a la etapa educativa, las características del alumnado, los objetivos pedagógicos y las condiciones de cada centro.

04 Evaluación socioemocional con Human AI

Human AI utiliza inteligencia artificial y análisis psicolingüístico para inferir, a partir de textos escritos en lenguaje natural sobre cualquier temática, **35 características y competencias socioemocionales**, basadas en el modelo de los Cinco Grandes factores de personalidad (OCEAN) y sus facetas y el modelo SES de la OCDE (basado en Big5)..

Texto escrito en lenguaje natural → **Inteligencia artificial y análisis psicolingüístico** → **35 características y competencias socioemocionales** → **Informes adaptados a cada destinatario**

MODELO OCEAN

O	C	E	A	N
Apertura	Responsabilidad	Extraversión	Amabilidad	Neuroticismo

DOS FORMATOS PARA CADA TIPO DE INFORME

Informe individual
Para la persona evaluada

- Facilita el autoconocimiento.
- Identifica fortalezas y áreas de mejora.
- Incluye orientaciones para su desarrollo socioemocional.
- **Devolución mediada por el profesional responsable.**

Informe profesional
Para el docente u orientador

- Presenta resultados y comparaciones.
- Ayuda a interpretar el perfil.
- Orienta las decisiones educativas.

USO EDUCATIVO DE LOS RESULTADOS

- Interpretar los perfiles teniendo en cuenta las características y el contexto del alumnado.
- Informes personalizables e informes específicos según necesidad: Emprendimiento, Empleabilidad, Resiliencia, Lider de Proyecto, Perfil docente.
- Identificar fortalezas y seleccionar las competencias que resulte pertinente desarrollar.
- Contrastar los resultados con la observación, el diálogo y otras fuentes de información educativa.
- Orientar la planificación de actividades e intervenciones adaptadas a las necesidades identificadas.

Información complementaria, no diagnóstico. Los resultados constituyen información complementaria para la toma de decisiones pedagógicas, no diagnósticos clínicos ni etiquetas definitivas. Su interpretación y aplicación requieren siempre el criterio y la supervisión del profesional.

05 Recomendador de actividades y programas

El recomendador de Human AI facilita el diseño de intervenciones educativas para desarrollar competencias socioemocionales, a partir de los resultados de la evaluación y de los objetivos establecidos por el profesional responsable.

- **Resultados de la evaluación**
- **Objetivos del profesional responsable**
- **Características de los participantes**
- **Contenidos curriculares, cuando procede**

→

Recomendador Human AI

- Pautas de intervención recogidas en la literatura científica
- Inteligencia artificial para elaborar propuestas adaptadas

→

Propuestas de desarrollo socioemocional

Se fundamenta en pautas de intervención recogidas en la literatura científica y utiliza inteligencia artificial generativa para elaborar propuestas adaptadas a las características del alumnado, los objetivos educativos y los contenidos curriculares.

MODALIDADES DE TRABAJO

Actividades independientes

Sesión

Propuestas para trabajar una o varias competencias socioemocionales en sesiones concretas.

Programas estructurados

S1 **S2** **S3** **S4**

Secuencias de actividades organizadas en varias sesiones para desarrollar las competencias seleccionadas de forma continuada.

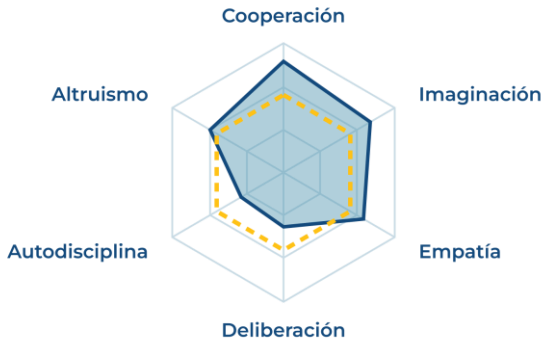
Supervisión pedagógica en todo momento: "HUMAN IN THE LOOP"

1. **El profesional responsable define los objetivos**
2. **Revisa las propuestas generadas**
3. **Decide cómo adaptarlas e integrarlas en su práctica**

06 Ejemplos de aplicación de Human AI

Los siguientes ejemplos ilustran los resultados de la evaluación socioemocional y su aplicación en el diseño de actividades educativas adaptadas a las necesidades del alumnado y a los objetivos docentes.

Informe profesional
Perfil socioemocional · Estudiante A



Perfil — — **Grupo de referencia**

FORTALEZAS
Cooperación · **Imaginación**

PRIORIDADES DE DESARROLLO
Autodisciplina · **Deliberación**

Actividad recomendada
Matemáticas · Bachillerato · 50 min

Derivadas en equipo: optimizar con criterio

COMPETENCIAS

Cooperación · **Autodisciplina** · **Deliberación**

OBJETIVO CURRICULAR

Aplicar la derivada a problemas de optimización.

1. **Planificación individual** · 10 min
   Cada estudiante fija su objetivo y estima los tiempos de trabajo.
2. **Resolución cooperativa** · 25 min
   Grupos con roles asignados resuelven un problema de optimización.
3. **Deliberación** · 15 min
   Los grupos comparan estrategias y justifican la mejor solución.

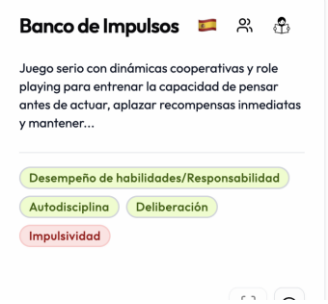
El docente revisa y adapta la propuesta

Ejemplos ilustrativos con datos ficticios. El informe orienta la elección de competencias; el recomendador genera la actividad.

Informe real: sección resultados



Actividad o programa generado



07 Secuencia de utilización

1

Definición del propósito y del alcance

El profesional o equipo responsable concreta el objetivo, las personas participantes y las decisiones que se pretende orientar. La aplicación puede centrarse en el acompañamiento del alumnado, en un programa transversal, en el desarrollo del personal o en una necesidad de gestión institucional. Se establecen las condiciones de participación, los responsables y el acceso a los resultados.

2

Recogida del texto y evaluación

Las personas participantes escriben el texto siguiendo las indicaciones del profesional responsable. Este recoge los textos y gestiona su evaluación mediante Human AI, de acuerdo con las condiciones de aplicación de la herramienta.

3

Interpretación y contextualización

El profesional revisa los informes individuales y, cuando corresponde, los resultados agregados. Contrasta la información con otras fuentes pertinentes y ofrece una retroalimentación adaptada al propósito de la evaluación.

4

Planificación de actuaciones

El equipo responsable utiliza la información para establecer prioridades y definir actuaciones educativas, formativas u organizacionales. Cuando el objetivo es desarrollar competencias, emplea el recomendador para diseñar actividades o programas adaptados a los participantes y al contexto. En los procesos de gestión de personal, integra los resultados como información complementaria dentro de una valoración más amplia.

5

Aplicación y seguimiento

Los profesionales revisan y adaptan las propuestas antes de implementarlas. El equipo responsable establece indicadores para valorar su utilización y sus resultados, recoge información de los participantes y realiza los ajustes necesarios. El seguimiento se adapta al objetivo: desarrollo socioemocional, práctica docente, acompañamiento educativo o mejora organizacional.

El alumnado no interactúa directamente con los sistemas de inteligencia artificial. El profesional responsable gestiona la evaluación y ofrece la retroalimentación. Las decisiones educativas y de gestión de personal permanecen bajo responsabilidad humana.

08 Integración en la docencia

Human AI puede integrarse en diferentes espacios educativos, tanto para acompañar el desarrollo personal del alumnado como para incorporar las competencias socioemocionales a la enseñanza curricular.

En la tutoría

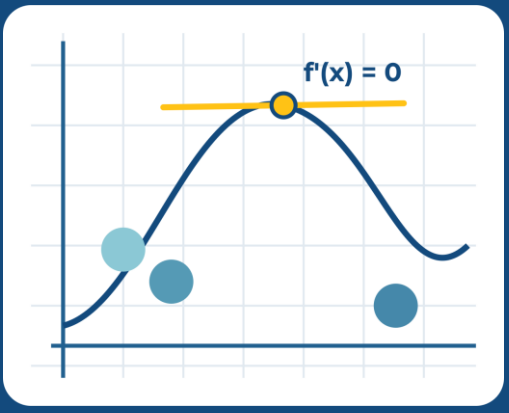
Apoya el acompañamiento individual y grupal, facilitando el diálogo sobre fortalezas, necesidades y objetivos de desarrollo socioemocional.

En las asignaturas

Permite integrar el desarrollo de competencias socioemocionales en las actividades habituales de aprendizaje, vinculándolas con los contenidos curriculares.

En programas específicos

Facilita la organización de intervenciones socioemocionales estructuradas, desarrolladas a lo largo de una o varias sesiones.



EJEMPLO EN EL AULA

Matemáticas: una clase sobre derivadas

El docente puede diseñar actividades que combinen el aprendizaje de los contenidos de la asignatura con el desarrollo de competencias como:

Cooperación **Autodisciplina** **Deliberación**

EN LOS PROGRAMAS ESPECÍFICOS, EL DOCENTE

- **Determina la pertinencia de cada actividad**
- **Ajusta su dificultad**
- **Establece cómo observar los aprendizajes**

09 Programas transversales de desarrollo socioemocional

Human AI puede incorporarse a programas que abarcan distintas asignaturas, titulaciones o servicios de la institución, así como a iniciativas de desarrollo docente. La evaluación ayuda a identificar las competencias que conviene trabajar y el recomendador facilita la elaboración de actividades o programas estructurados, adaptados a las características de los participantes y a los objetivos de cada iniciativa.

Evaluación
Identifica las competencias que conviene trabajar

→

Recomendador
Elabora actividades o programas estructurados

Bienestar y acompañamiento

La información socioemocional permite orientar acciones de tutoría y desarrollo personal, seleccionar prioridades de trabajo y coordinar el acompañamiento entre docentes y servicios de apoyo.

Autorregulación **Empatía** **Cooperación**

Empleabilidad y desarrollo profesional

La evaluación puede apoyar la identificación de fortalezas y necesidades relacionadas con la transición al empleo. A partir de ellas, se organizan actividades vinculadas con situaciones del entorno profesional.

Perseverancia **Asertividad** **Cooperación**

Emprendimiento

Los programas de emprendimiento pueden incorporar la evaluación y el desarrollo socioemocional al proceso de creación de proyectos. El recomendador permite diseñar actividades para trabajar las competencias seleccionadas mientras los participantes desarrollan sus iniciativas y colaboran en equipo.

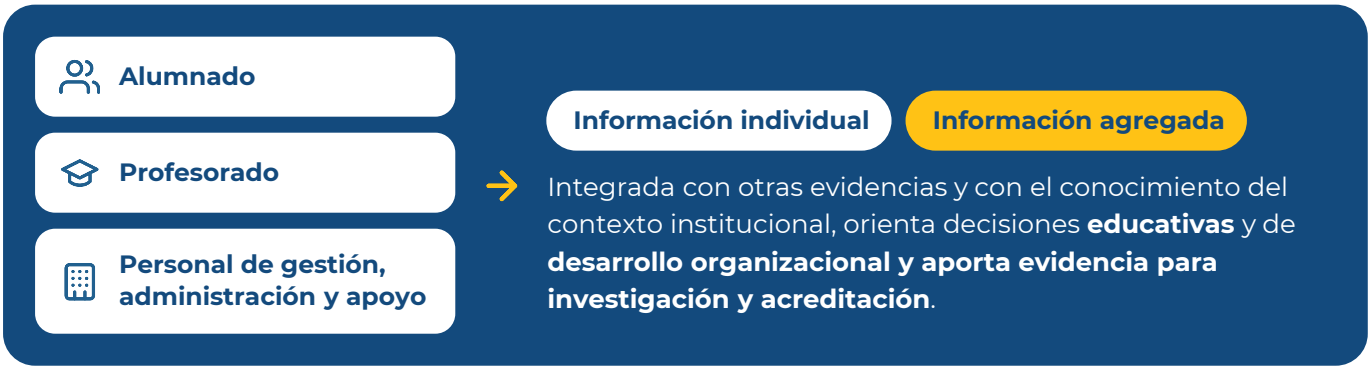
Desarrollo docente

La evaluación puede apoyar el autoconocimiento del profesorado y la identificación de prioridades para su desarrollo profesional. Las actividades y programas de formación se vinculan con la práctica docente, la relación con el alumnado y el trabajo entre colegas.

Autorregulación **Empatía** **Asertividad** **Cooperación**

10 Información para la planificación y la gestión institucional

Human AI aporta información individual y agregada sobre las características socioemocionales del alumnado, el profesorado y el personal de gestión, administración y apoyo. Esta información puede orientar decisiones educativas y de desarrollo organizacional, integrada con otras evidencias y con el conocimiento del contexto institucional.



PLANIFICACIÓN EDUCATIVA

Prioridades formativas y recursos de apoyo

Los resultados agregados permiten identificar necesidades compartidas, establecer prioridades y orientar la oferta de formación y acompañamiento. La institución puede ajustar sus programas y recursos a las características de los distintos colectivos.

Alineación entre alumnado, profesorado y objetivos institucionales

El análisis de las necesidades del alumnado y de los equipos profesionales ayuda a conectar los objetivos de aprendizaje con la formación docente, las prácticas de enseñanza y los servicios de apoyo. Esta perspectiva favorece una planificación coherente con el proyecto educativo y con las competencias que la institución pretende desarrollar.

Perfil de egreso y formación complementaria

La información socioemocional puede orientar el trabajo de las competencias transversales incluidas en el perfil de egreso y el diseño de itinerarios formativos o microcredenciales. La valoración de su adquisición debe complementarse con evidencias de desempeño y criterios de evaluación específicos.

10 Información para la planificación y la gestión institucional (cont.)

Permanencia y trayectorias educativas

Los datos socioemocionales pueden analizarse junto con indicadores de participación, rendimiento y continuidad académica para estudiar necesidades de acompañamiento y orientar acciones de apoyo. Las relaciones entre estos indicadores deben comprobarse en cada contexto antes de atribuir capacidad predictiva a los perfiles.

GESTIÓN Y DESARROLLO DE PERSONAS

Selección, promoción interna y desarrollo profesional

La evaluación puede aportar información complementaria para explorar fortalezas y necesidades de desarrollo relacionadas con las responsabilidades de un puesto. En los procesos de selección y promoción interna, su utilización requiere evidencia de pertinencia para el puesto y una valoración conjunta con la experiencia, las competencias profesionales, las entrevistas y otras evidencias. También puede orientar planes de formación y acompañamiento para asumir nuevas responsabilidades.

Clima organizacional y trabajo entre equipos

El análisis agregado puede ayudar a identificar competencias que conviene fortalecer para mejorar la comunicación, la cooperación, el liderazgo y la gestión de conflictos. Los perfiles socioemocionales complementan las encuestas de clima y otros mecanismos de participación, permitiendo orientar acciones sobre las necesidades detectadas.

INVESTIGACIÓN

Investigación y mejora institucional

La información puede apoyar estudios sobre las competencias socioemocionales y su relación con las experiencias de aprendizaje, la práctica docente y las dinámicas organizacionales. Un seguimiento planificado permite examinar cambios y valorar los programas mediante indicadores adecuados a sus objetivos.

Información complementaria. Los resultados se integran siempre con otras evidencias y con el conocimiento del contexto institucional. Las decisiones educativas y de gestión de personal permanecen bajo responsabilidad humana.

11 Fundamento científico y evaluación del recurso

Modelo de evaluación

Human AI cuenta con estudios de validación con datos reales que aportan respaldo científico a la información que reciben los docentes y equipos de orientación.

Normas de referencia: Menores · Adultos

Interpretación ajustada a cada grupo de referencia.

Recomendador

Sus pautas se apoyan en una revisión de literatura científica sobre intervenciones para desarrollar competencias socioemocionales, realizada con investigadores de la Facultad de Educación y Psicología de la Universidad de Navarra.

Arbués et al. (2025). Socio-Emotional Competencies for Sustainable Development: An Exploratory Review. *Education Sciences*. **Consultar publicación**

Experiencia con docentes: validación en contextos educativos reales

Human AI cuenta con un laboratorio de innovación docente en el que, junto a sus profesionales, se prueban y validan los desarrollos antes de su lanzamiento.

Educación secundaria · Educación especial · Formación profesional · Universidades

SE EVALÚAN, ENTRE OTROS ASPECTOS

- **Precisión percibida de los informes**
- **Correspondencia con el conocimiento que el profesorado tiene del alumnado**
- **Utilidad para orientar el desarrollo socioemocional**

Estas valoraciones permiten identificar mejoras y ajustar los desarrollos a las necesidades de la práctica docente.

Alcance de la evidencia. La fundamentación científica de las pautas no implica que cada programa generado haya sido validado. En curso la valoración de los resultados sobre la utilización y efectividad educativa del recomendador.

RECONOCIMIENTO INTERNACIONAL

IRCAI Global Top 100 – AI for SDGs Index 2025 · Excellent Project – Special Mention en Educación

Concedido por el Centro Internacional de Investigación en Inteligencia Artificial (IRCAI), bajo los auspicios de la UNESCO, a soluciones de IA orientadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

12 Condiciones de aplicación y accesibilidad

CONDICIONES DE APLICACIÓN

Destinatarios

Profesorado, tutores, profesionales de orientación, responsables de programas, equipos directivos y responsables de gestión y desarrollo de personas en instituciones de secundaria, formación profesional y universidad.

Privacidad y Gobernanza IA

Consentimiento informado, anonimización, revisión previa de los textos y tratamiento confidencial de los resultados.
ISO 27001 y RGPD

** Inteligencia artificial y derecho: Desafíos interdisciplinarios y herramientas prácticas para el futuro digital* (pp. 79–105). Tirant lo Blanch

Evaluación

Texto espontáneo de **al menos 800 palabras**, sin datos identificativos ni contenido generado por IA.

Supervisión

El profesional gestiona la evaluación y el recomendador. El alumnado no interactúa directamente con la IA.

ACCESIBILIDAD Y ADAPTACIÓN

Aplicación web, sin instalación y/o API integrable en plataformas

Cuatro idiomas

ES EN FR PT

Tutorías, asignaturas y programas

El profesional responsable debe valorar las capacidades de expresión escrita, las necesidades de apoyo y las características del alumnado para garantizar una participación inclusiva.

Precauciones de uso educativo

- Los resultados no constituyen diagnósticos clínicos ni deben utilizarse para etiquetar al alumnado.
- Las actividades generadas requieren revisión y adaptación pedagógica antes de su aplicación.
- La interpretación de los resultados y las decisiones educativas corresponden siempre al profesional responsable.

Uso ético y responsable de la IA

- Código de Ética Digital: protección de datos, consentimiento informado y respeto a las personas evaluadas.
- Supervisión humana: resultados como información complementaria, sin interpretaciones deterministas ni decisiones automatizadas.
- El profesional responsable interpreta los informes, selecciona los objetivos y adapta las intervenciones.

13 Acceso y materiales de apoyo

Acceso a Human AI

Aplicación web para docentes y orientadores.

WEB Human AI

Condiciones de utilización

Modalidad y requisitos de acceso para centros.

Portal WEB

Materiales de apoyo

Guía de uso, ejemplo de informes y de actividad.

White Paper

REFERENCIAS CIENTÍFICAS

Artículos y preprints

Abad-Villaverde, B., Tuñas Martín, J. M., Beunza, M., Díaz de Terán, M. C., Mejia-Villa, A., & Malavé, F. (2026). Personality traits in female entrepreneurship: AI-based assessment vs. self-perception biases and tailored educational intervention. *Frontiers in Education, 11*, Article 1734541. https://doi.org/10.3389/feduc.2026.1734541

Abad-Villaverde, B., Tuñas Martín, J. M., Grass Boada, D. H., Martínez, M., Luis, E. O., & Beunza Mijimolle, M. de la O. (2025). Personality assessment with AI: Scientific validation of a model based on natural language processing [Preprint]. *SSRN*. https://doi.org/10.2139/ssrn.5418407

Arbués, E., Abad-Villaverde, B., Costa-París, A., Balaguer, Á., Conesa-Lareo, M.-D., & Beltramo, C. (2025). Socio-emotional competencies for sustainable development: An exploratory review. *Education Sciences, 15*(7), Article 831. https://doi.org/10.3390/educsci15070831

Capítulos de libro

Abad-Villaverde, B., & Funcia, J. (2026). Desde la innovación a la gobernanza: Human AI como herramienta para la gestión ética del desarrollo humano. En M. C. Díaz de Terán Velasco (Ed.), *Inteligencia artificial y derecho: Desafíos interdisciplinarios y herramientas prácticas para el futuro digital* (pp. 79–105). Tirant lo Blanch.

Abad-Villaverde, B., Sánchez Sánchez, C., García Nieto, J. M., & Hernández Pérez, F. J. (2025). Competencias socioemocionales e inteligencia artificial para incrementar empleabilidad y bienestar en la formación profesional. En R. Roig-Vila & F. M. Sirignano (Eds.), *Miradas contemporáneas sobre la educación: Investigaciones, experiencias y reflexiones* (pp. 3–15). Octaedro. https://doi.org/10.36006/09763-1

Abad-Villaverde, B., Estanga Goñi, Á., & Orbaiceta, R. (2024). Innovación educativa para el desarrollo socioemocional: El caso del colegio Jesuitinas Pamplona. En M. González Boluda, Y. M. Ramírez Cruz, & C. Lorenzo Álvarez (Eds.), *Educación y conocimiento como ejes del pensamiento crítico: Experiencias innovadoras y significativas* (pp. 3–14). Octaedro. https://doi.org/10.36006/16438-1

Abad-Villaverde, B., Benito Simón-Ricart, I., & Goñi Alegre, B. (2024). Inteligencia artificial aplicada a la evaluación de competencias socioemocionales vinculadas al emprendimiento. En F. Castelló-Sirvent, M. Peris-Ortiz, & V. Roger-Monzó (Coords.), *Estrategias y transiciones socio-técnicas para la era de la inteligencia artificial* (pp. 214–236). Dykinson.

Abad-Villaverde, B., Estrada Lozano, I., Sánchez Piquero, J., & Suárez Malagón, R. (2024). Desarrollo de competencias socioemocionales en la formación profesional: Implementación de un modelo estandarizado de evaluación aplicando inteligencia artificial. En S. González Yubero (Coord.), *Buenas prácticas universitarias para la mejora del compromiso educativo y social* (pp. 1078–1093). Dykinson.

13 Referencias científicas (cont.) y contacto

Comunicaciones en congresos

Abad Villaverde, B., Sánchez Sánchez, C., & García Nieto, J. M. (2026). Desarrollo socioemocional para la detección preventiva del acoso escolar en Formación Profesional: Un modelo aplicado basado en IA. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez, V. Onrubia-Martínez, & C. Cutillas (Eds.), *Actas / Proceedings / Actes: 5th International Congress: Education and Knowledge* (p. 627). Ediciones Octaedro. https://doi.org/10.36006/90052-1

Abad Villaverde, B., Sánchez Sánchez, C., & García Nieto, J. M. (2026). Caracterización socioemocional del alumnado de Formación Profesional asistida por IA: Bases para la construcción de indicadores de bienestar emocional. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez, V. Onrubia-Martínez, & C. Cutillas (Eds.), *Actas / Proceedings / Actes: 5th International Congress: Education and Knowledge* (p. 472). Ediciones Octaedro. https://doi.org/10.36006/90052-1

Abad Villaverde, B., & Pallaro, R. A. (2026). Evaluación socioemocional basada en IA para la empleabilidad adaptativa: Un modelo aplicado en ecosistemas híbridos de formación a gran escala. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez, V. Onrubia-Martínez, & C. Cutillas (Eds.), *Actas / Proceedings / Actes: 5th International Congress: Education and Knowledge* (p. 474). Ediciones Octaedro. https://doi.org/10.36006/90052-1

Abad Villaverde, B., Álvarez Klar, D., & García, M. G. (2026). De la incertidumbre al propósito: Innovación educativa y bienestar emocional en clave institucional. En G. Merma-Molina (Coord.), M. Urrea-Solano, D. Gavilán-Martín, J.-F. Álvarez-Herrero, & T. Di Spiridione (Eds.), *Libro de Actas del III Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES-2026)* (p. 245). Universidad de Alicante.

Abad Villaverde, B., & Mejía-Villa, A. (2026). Evaluación de competencias socioemocionales con inteligencia artificial en la Universidad de Tercera Generación: El caso de la Universidad de La Sabana. En G. Merma-Molina (Coord.), M. Urrea-Solano, D. Gavilán-Martín, J.-F. Álvarez-Herrero, & T. Di Spiridione (Eds.), *Libro de Actas del III Congreso Internacional sobre Innovación, Didáctica y Educación para la Sostenibilidad (CIIDES-2026)* (p. 223). Universidad de Alicante.

Abad Villaverde, B., & García Fernández, F. (2025). Innovación en educación centrada en el alumnado: La experiencia del Colegio Irabia-Izaga aplicando inteligencia artificial para la evaluación de competencias socioemocionales. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez, C. Lorenzo Álvarez, V. Onrubia-Martínez, & A. Sánchez Ronco (Eds.), *Actas / Proceedings / Actes: 4th International Congress: Education and Knowledge* (pp. 581–582). Ediciones Octaedro. https://doi.org/10.36006/90044-1

Abad Villaverde, B., & Álvarez Klar, D. (2025). Más allá del aula: Human AI como catalizador del desarrollo socioemocional y la toma de decisiones. En R. Roig-Vila, J. M. Antolí Martínez, C. Lorenzo Álvarez, V. Onrubia-Martínez, & A. Sánchez Ronco (Eds.), *Actas / Proceedings / Actes: 4th International Congress: Education and Knowledge* (pp. 585–586). Ediciones Octaedro. https://doi.org/10.36006/90044-1

Abad Villaverde, B., Beunza Mijimolle, M., Martínez Villar, M., & Luis García, E. O. (2023). Inteligencia artificial aplicada a la evaluación y orientación de competencias socioemocionales: Un enfoque innovador para el desarrollo académico, profesional y vital de estudiantes. En J. M. Antolí Martínez, J. V. Garcia Sebastià, V. Martines, & C. Martínez-Martínez (Eds.), *Libro de Actas / Proceedings / Llibre d'actes: 2nd International Congress: Humanities and Knowledge* (pp. 217–218). Ediciones Octaedro. https://doi.org/10.36006/90027-1

CONTACTO
hola@humanaitech.com
humanaitech.com
Aplicaciones Humanas con Inteligencia Artificial S.L.